

COMPETENCIAS FILOSOFÍA CICLO 5

Meta por ciclo	El estudiante al terminar el ciclo 5 estará en capacidad de comprender, analizar y proponer alternativas de respeto, diálogo y criterios para la solución de problemas de la vida cotidiana.
Competencias para la asignatura (Macros)	<p>Competencias de dominio conceptual:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interpreta y argumenta fenómenos y problemas de carácter filosófico relacionados con las áreas de desarrollo epistemológico, ético, estético y político. 2. Reconoce y comprende los principales momentos históricos y su íntima relación con los grandes periodos del pensamiento occidental (filosofía antigua, medioevo, renacimiento y modernidad, época contemporánea). 3. Construye y argumenta preguntas de corte filosófico sobre temáticas relacionadas con las áreas de conocimiento específico. 4. Identifica las relaciones entre fenómenos sociales pasados y actuales y las corrientes filosóficas que buscan comprenderlos. 5. Propone soluciones a problemáticas de tipo filosófico de acuerdo con las teorías y metodologías propias del área. 6. Establece relaciones entre fenómenos sociales actuales (derechos humanos, economía, religión, interculturalidad y sociedad) y corrientes filosóficas que los fundamentan o explican. <p>Competencias de Dominio didáctico:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Contextualiza los principales hitos históricos de la cultura occidental y relacionarlos con los procesos filosóficos que se dieron, en forma clara y pertinente. 8. Es creativo(a) en el momento de vincular las diferentes áreas de desarrollo de la filosofía en la educación básica secundaria y media con procesos sociales, históricos y culturales que le dan sentido. 9. Fomentar y propiciar en los y las estudiantes la importancia de valorar su opinión frente al otro.

	CONTENIDOS TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	LECCIONES	Indicador de logro	Evidencias
Unidad 1	Introducción a la filosofía • Los métodos de la filosofía • Aprender a filosofar	Comprender cómo la filosofía es una actividad que se aprende aplicando herramientas de reflexión y ejercitando el razonamiento lógico. Comprender la naturaleza y la utilidad de la filosofía mediante la indagación por su sentido, su hacer y su lenguaje.	¿Para qué sirve la filosofía? ¿Cuándo hablamos de filosofía? ¿Cómo hacemos filosofía? El saber humano. Del mito a la razón.	Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Participo con aportes y comentarios tanto en el foro, el chat y la wiki
Unidad 2	Reseña historia de la historia de la filosofía antigua, moderna y contemporánea	Estudiar e identificar los planteamientos, las teorías y las reflexiones propias de la filosofía en la Edad Antigua. Analiza las acciones humanas comprendiendo los contextos en que el hombre se relaciona	La filosofía greco-romana. La filosofía medieval. La filosofía moderna. La filosofía contemporánea. El problema por la verdad.	Selecciona la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes. Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Participo en el foro sobre video. Participo en la construcción de un escrito colectivo "Vida, filosofía y sociedad. Blog. Manejo las concepciones de la filosofía en su proceso histórico Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos
Unidad 3	El nacimiento de la filosofía: los presocráticos • La filosofía clásica • La filosofía helenística	Estudiar e identificar los planteamientos, las teorías y las reflexiones propias de la filosofía en la Edad Antigua.	La mitología griega. La naturaleza para los griegos. Pitágoras y los pitagóricos. Las escuelas de Éfeso y de Elea La corriente pluralista.	Comprende que existen conocimientos valiosos que no son científicos. Justifica las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico. Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Aporto recursos web diferentes a los propuestos en las lecciones para que sus compañeros los comenten.

Unidad 4	Antropología filosófica: el hombre	Identificar y comprender los factores determinantes de la conducta humana, según la psicología, y las principales interpretaciones que se han dado acerca de la esencia del ser humano, a lo largo de la historia.	El Hombre como problema. La antropología griega. La antropología medieval y renacentista. La antropología moderna. La antropología contemporánea.	Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Participo en la construcción de una wuki arte en donde a través de collages, expresamos quienes somos los seres humanos.
Unidad 5	La ontología y la pregunta por el ser • La ontología y el problema de Dios	Comprender, a partir de los argumentos propios de la ontología, el problema del ser y los entes universales, así como el problema de la existencia y naturaleza de Dios a la luz de la razón.	El origen de la ontología. La ontología medieval. El nacimiento de la metafísica. El ser como creación de Dios. La metafísica moderna.	Propone nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos Reconoce y abstrae formas estéticas presentes en la producción cultural. Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki. Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Participo de los foros aportando documentos y comentarios.
Unidad 6	Introducción a la lógica • Lógica y argumentación	Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido como clave de la reflexión con espíritu filosófico.	Historia de la lógica. La lógica aristotélica. El silogismo aristotélico. La lógica simbólica. Clases de lógica.	Toma posición ante diversos puntos de vista filosóficos. Fomenta el pensamiento divergente como expresión de la libertad Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participo de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Construyo dilema moral teniendo en cuenta las reglas de la lógica evidenciándolas en el muro.
Unidad 7	La estructura del conocimiento	Comprender, a partir de argumentos, el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer.	El conocimiento. El conocimiento como problema. La crítica al conocimiento. El conocimiento para los griegos. El conocimiento en la filosofía moderna.	Comunica adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita Fomenta la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki.	Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Participo del Concurso de lógica y texto. Participo de los foros de la unidad y Argumenta sus posiciones frente a los diferentes contextos en los que me desenvuelvo

Unidad 8	<p>Gnoseología: la verdad y el saber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gnoseología: el conocimiento • Epistemología: la ciencia y el método 	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos.</p>	<p>El método. Los primeros métodos filosóficos. Metodología de las ciencias. El método experimental. El método de las ciencias humanas</p>	<p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. Responde con acierto las lecciones y quiz de la unidad. Participa de los foros con información y comentando a mínimo tres compañeros Participa de la wiki. Propone nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p>	<p>Desarrollo las preguntas de las lecciones, como el quiz de la unidad. Redacto texto para foro donde proyecto expectativas de vida buscando mejorar mi condición y la de los demás en una cultura del conocimiento. Blog: Como el conocimiento puede transformar la sociedad.</p>
Competencias del componente	<p>Son la relación de la materia con las competencias ciudadanas, su relación con el horizonte de la institución, y ejes transversales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Axiológica: Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. 2. Autonomía: Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social 3. Relaciones Intra e inter personales: Desarrollar habilidades para una sana convivencia con los demás y el fortalecimiento personal. 4. Relación con la trascendencia: Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. 5. Pensamiento crítico reflexivo: Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve. 6. Creatividad Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. 7. Sociales y ciudadanas: Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. 8. Investigación: posee actitud de búsqueda permanente para investigar, haciendo uso de metodologías y técnicas para la elaboración de proyectos, con el fin de resolver problemáticas que puede encontrar en su entorno real. 9. Identidad Nacional: conoce el patrimonio histórico, cultural y social del país, con el fin de generar acciones para su valoración y preservación tanto de lo natura (Ecologico) como de como lo humano. 10. Comunicación: Desarrolla procesos de socialización, valorando el uso del lenguaje y los actos de escucha, lectura, escritura e interacción, mediante la aplicación de distintas formas de comunicación. 11. Tecnología de información y comunicación: domina el uso pedagógico de las TIC para la interacción, investigación, colaboración y producción didáctica, como herramienta significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 12. Multiculturalidad: expresa conocimiento y valoración positiva hacia la diversidad sociocultural, multiétnica, pluricultural y plurilingüe, así como de las capacidades diferenciales para generar integración social. 				
<p>Nota: Cada unidad tiene su propia rúbrica con los criterios específicos de evaluación</p>					